

ISTITUTO COMPRENSIVO "F. MORLACCHI" PERUGIA

A.S. 2020-2021

PROGETTO DI PLESSO Scuola dell'Infanzia "S. Agazzi":

VA-LENTINO VERSO ESPERIENZE SPAZIALI!



Non ti chiedo miracoli o visioni ma la forza di affrontare il quotidiano.

Preservami dal timore di poter perdere qualcosa della vita.

Non darmi ciò che desidero ma ciò di cui ho bisogno.

Insegnami l'arte dei piccoli passi.

Il Piccolo Principe, Antoine de Saint -Exupéry

" ... bisogna perdere tempo per guadagnarne"

Jean Jacques Rousseau

PREMESSA:

La società contemporanea è caratterizzata da ritmi sempre più frenetici ed accelerati, ritmi che spesso ritroviamo anche nella scuola che non rispetta i tempi di apprendimento dei bambini costringendoli a “correre” per raggiungere obiettivi. Ma lasciare a ciascuno il proprio tempo per apprendere, se apparentemente può sembrare tempo perso, è il modo più idoneo per favorire i processi di apprendimento e di crescita degli alunni.

Occorre recuperare il “perdere tempo” a *giocare*, perché il gioco educa alla convivenza; a *camminare*, perché camminare invita a guardarsi intorno e a scoprire ed apprezzare le piccole-grandi cose che ci circondano; ad *ascoltare*, perché l’ascolto è un’esperienza fondamentale per la nascita dell’empatia e necessaria per fare dell’insegnamento una relazione d’aiuto; del *parlare insieme* per conoscersi, cooperare, condividere. E’ importante riscoprire il tempo della *lentezza*, dell’*attesa*, della *noia* per imparare a riconoscere e rispettare sia i propri bisogni che quelli dell’altro; per dare un nome alle proprie emozioni e a quelle altrui; per scoprire la ricchezza di essere tutti uguali e allo stesso tempo tutti diversi; per trasformare esperienze noiose in occasioni per liberare la propria fantasia e creatività.

CLASSE COINVOLTA: sez. A (bambini di 3-4-5 anni), per un totale di 19 bambini.

RISORSE UMANE: gli insegnanti della sezione (n. 2), l’insegnante di sostegno, l’insegnante di religione e l’operatrice comunale.

RESPONSABILI DEL PROGETTO: gli insegnanti del plesso.

DURATA: intero anno scolastico.

FINALITA’:

Conquistare la propria autonomia :

- tempo delle routine: recuperare con lentezza e calma i tempi della vita quotidiana nella scuola;
- tempo del gioco: imparare ad organizzarsi, realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi rispettando i propri tempi.

Sviluppare la propria identità :

- tempo del conoscersi: imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti;
- tempo del raccontare: star bene con se stessi.

Acquisire competenze :

- tempo dello scoprire da sé, acquisire competenze proprie, fatte di risposte a domande, a riflessioni.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza :

- tempo della relazione: scoprire gli altri, le regole condivise, il dialogo, il rispetto, le responsabilità.

OBIETTIVI:

- Costruire la consapevolezza di sé nelle varie dimensioni dello sviluppo, imparando a riconoscere le proprie esigenze fisiche e psicologiche, aumentando il proprio livello di autonomia.
- Acquisire i concetti temporali di prima/dopo e ieri/oggi/domani.
- Sviluppare il concetto “di scorrere” del tempo osservando che comporta cambiamenti su se stessi e su altri organismi viventi.
- Interiorizzare le norme del vivere insieme, del rispetto verso gli altri e verso la natura.
- Sviluppare interesse per la ricerca, l’osservazione, la riflessione e la risoluzione dei problemi.
- Ampliare il vocabolario, acquisire buona padronanza nell’uso della lingua italiana.
- Incrementare la motricità fine e la capacità di utilizzo dei vari materiali.
- Avvicinare i bambini alle scienze astronomiche anche da un punto di vista manuale e pittorico.
- Stimolare la loro naturale propensione alla conoscenza, ad osservare fenomeni, porsi domande e formulare ipotesi.

METODOLOGIA:

Accompagnati da un personaggio guida “Valentino il Pilotino”, atterrato con un’ astronave e una magica valigia a scuola perché stanco di dover correre sempre alla velocità della luce ma desideroso di scoprire tante cose nuove, i bambini saranno guidati in tante nuove esperienze attraverso la seguente metodologia:

- Esplorazione, ascolto, osservazione, riflessioni, conversazioni e drammatizzazioni.
- Attività grafico-pittoriche e manipolative.
- Riflessioni su esperienze vissute.
- Calendario e osservazione diretta dei fenomeni naturali per prendere consapevolezza dello scorrere del tempo.
- Approccio quotidiano al problem-solving.

Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti i bambini e le bambine, sulle situazioni motivanti all’ascolto alla valorizzazione del gioco quale mezzo privilegiato per l’attivazione e lo sviluppo cognitivo, creativo e soprattutto attivo.

ATTIVITA':

- Ascoltare le parole dei bambini.
- Narrare, ascoltare, condividere.
- Fare, comunicare, riflettere.
- Attività motoria per vivere con il corpo la lentezza: scoprire differenze fra lentezza e velocità.
- Attività di manipolazione di materiali.
- Verbalizzazione di osservazioni, esperienze, procedure.
- Sperimentazione dell’attesa.
- Esplorazione delle parole per comprendere ciò che stiamo sperimentando.

- Conversazione e condivisione di ipotesi e risultati.
- Canti e filastrocche.
- Lettura di libri.
- Visione di video e filmati.
- Realizzazione di drammatizzazioni.

STRUMENTI:

- Libri con racconti e filastrocche, cartelloni, colori, materiali per la manipolazioni, materiale da riciclo, filmati, elementi della natura.

DURATA: Il progetto verrà attuato nell'intero anno scolastico corrente 2020/2021.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE:

La valutazione farà riferimento a:

- **CONTESTO** : clima sociale, relazione adulti/bambini, bambini/bambini, utilizzazione dei laboratori, dei sussidi ,organizzazione dei tempi di insegnamento/apprendimento, varietà-qualità-quantità delle attività, organizzazione dei tempi e degli spazi educativi.
- **INSEGNAMENTO (AUTOVALUTAZIONE)** : obiettivi posti, strategie e metodologie attivate, contenuti prescelti, stili educativi assunti, sistema di valutazione adottato.
- **BAMBINO:** processo di crescita; processi e progressi di apprendimento; processi e progressi di formazione ; esiti di apprendimento; esiti di formazione.

MODALITA' DI VERIFICA- VALUTAZIONE:

- **PROVE DI TIPO EMPIRICO** : osservazione occasionale, conversazione, foto, videoregistrazioni, drammatizzazioni, produzioni varie dei bambini (grafico-pittoriche, realizzazione di cartelloni), discussioni di gruppo.
- **PROVE DI TIPO OGGETTIVO:** uso di materiale strutturato, osservazione sistematica, osservazione dei bambini nelle varie fasi del lavoro; verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; prova aperta; prove di completamento.

TEMPI DELLA VERIFICA – VALUTAZIONE

- **VALUTAZIONE INIZIALE:** fase della conoscenza e delle condizioni di partenza.
- **VALUTAZIONE IN ITINERE:** controllo sistematico e interpretazione dei processi di insegnamento e apprendimento/formazione, monitoraggio su documentazione e prodotti realizzati ,orientamento e decisioni emergenti durante lo svolgimento delle attività.
- **VALUTAZIONE FINALE:** in ordine alle competenze acquisite, ai processi ed agli esiti di insegnamento e di apprendimento/formazione dell'alunno.

DOCUMENTAZIONE:

- Ogni fase del percorso sarà documentata con l'esposizione dei lavori dei bambini e completati con fotografie in cui si possano ritrovare e ripercorrere tutte le esperienze vissute.
- Saranno raccolte le conversazioni più significative cercando di registrare le domande, le ipotesi, le risposte che i bambini si pongono mentre svolgono l'attività, con o senza l'intervento diretto dell'insegnante.

I RESPONSABILI DEL PROGETTO

Gli insegnanti di plesso

Daniela Calzoni
Sabrina Olivetti
Sara Bartolucci