

*Scuola dell'Infanzia "Alfabetagama"*  
*Istituto Comprensivo Perugia 1- "F. Morlacchi"*

*Progetto educativo – didattico*  
*"In natura... quattro elementi diversi"*



**Anno Scolastico 2020/2021**

**PROGETTO DI PLESSO**

**CLASSI COINVOLTE**

Le sezioni A, B, C, D della scuola dell'Infanzia "Alfabetagamma"

**ORARIO**

Antimeridiano

**RISORSE UMANE**

Le insegnanti del plesso

**RESPONSABILI DEL PROGETTO**

Le insegnanti del plesso

## **Premessa**

Sperimentiamo e giochiamo con l'acqua, l'aria, la terra ed il fuoco...

Interpretiamo i 4 elementi attraverso un mondo di colori e di emozioni per guardare la realtà con occhi diversi ed osservare le cose con un po' di curiosità in più.

La natura offre ai bambini sempre nuove, numerose e significative occasioni per osservare, confrontare, trarre conclusioni... in pratica, acquisire e sviluppare il pensiero scientifico. La diversità dei quattro elementi naturali, che concorrono tutti insieme alla vita sul nostro pianeta, aiuterà i bambini a cogliere la diversità come unicità di ciascuno e come risorsa da condividere con gli altri attraverso la relazione.

E' necessario diffondere nei bambini della scuola dell'infanzia la passione per l'indagine e il piacere della scoperta, offrendo loro la possibilità di compiere esperienze, via via più complesse, di esplorazione e di riflessione, che consenta ai piccoli di esercitare le naturali abilità di osservazione e ricerca dei "perché", trasformandole in consolidate competenze scientifiche. Gli elementi naturali costituiscono ottimi spunti, svolgendo un ruolo importante nella nostra vita quotidiana, dal momento che tutto contiene uno o più elementi contemporaneamente, che si collegano tra loro pur mantenendo, ciascuno, le proprie caratteristiche ben distinte:

- ✚ L'aria è un dono prezioso e ci permette di vivere, ma non si tocca e non si vede ed è tutta da scoprire.
- ✚ Il Fuoco è un elemento naturale fonte di calore e di energia.
- ✚ L'acqua è, forse, l'elemento naturale preferito dai bambini per le sensazioni che provoca e per la varietà di esperienze che offre.
- ✚ Il lavoro sulla Terra prevede per i piccoli un approccio essenzialmente manipolativo e senso-percettivo

## OBIETTIVI

- Prendere coscienza della propria identità.
- Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo.
- Imparare le regole di vita comunitaria.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.
- Scoprire le diversità culturali, religiose, etniche.
- Osservare con curiosità e analizzare situazioni ed eventi.
- Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarle.
- Conoscere le caratteristiche di terra, aria, acqua e fuoco.
- Operare classificazioni tra oggetti.
- Stabilire relazioni temporali, causali, logiche.
- Eseguire misurazioni usando strumenti.
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi (grandezza, lunghezza, dimensione, colore e forma).
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici.
- Incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente.
- Usare diverse tecniche espressive e comunicative.
- Rappresentare la natura attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Assumere corrette abitudini igieniche.
- Sviluppare le potenzialità sensoriali ed espressive del proprio corpo.
- Conoscere lo schema corporeo, le sue parti e le loro funzioni rappresentarlo in situazione statica e dinamica, sul piano frontale e laterale.
- Sviluppare le potenzialità visuo-percettive, visuo-motorie ed oculo manuali.
- Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale.
- Verbalizzare le proprie esperienze personali.
- Scoprire i suoni della natura.

- Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana e delle stagioni.
- Familiarizzare, con la mediazione dell'insegnante, con strumenti multimediali.
- Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche mediante l'uso delle tecnologie.
- Fruire di molteplici modalità di rappresentazione, attraverso l'uso di strumenti tecnologici e media.

## **FINALITA'**

Per i bambini scoprire ciò che li circonda è sempre un'avventura magica e piena di risorse. Attraverso questo progetto, i bambini scopriranno la natura in chiave scientifica, attraverso la metodologia della ricerca, dell'azione, della sperimentazione, portandoli a ipotizzare e verificare il perché, il come e il quando si manifestano certi fenomeni, a osservare i cambiamenti e le trasformazioni che si determinano nella natura. Partendo da questi presupposti proponiamo esperienze e favoriamo opportunità di osservare la realtà in modo divertente e coinvolgente. Allo stesso tempo consentirà loro di apprezzare la diversità di ognuno come risorsa, attraverso la relazione e la collaborazione.

## **CITTADINANZA**

Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

## **METODOLOGIA**

Il percorso proposto tende a sviluppare intuizioni, riflessioni, scoperte sull'importanza degli elementi naturali, delle loro proprietà, della loro importanza per l'ambiente; ad incoraggiare i bambini a fare un'esperienza, in un contesto che li stimoli a osservare e a riflettere su quello che percepiscono. I bambini così possono imparare a negoziare, dialogare e organizzare idee senza paura di sbagliare.

## **STRUMENTI**

Supporti audio/video, utilizzo della LIM, materiali vari e di facile consumo, libri, schede operative.

## **DURATA**

Novembre - Maggio

## **USCITE DIDATTICHE**

La possibilità di effettuare eventuali uscite didattiche sarà presa in considerazione solo se muteranno le attuali condizioni di emergenza sanitaria.

## **MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

La valutazione avrà dei tre oggetti ben definiti:

- **CONTESTO** : clima sociale, relazione adulti/bambini, bambini/bambini, utilizzazione dei laboratori, dei sussidi, organizzazione dei tempi di insegnamento/apprendimento, varietà-qualità-quantità delle attività, organizzazione dei tempi e degli spazi educativi.
- **INSEGNAMENTO ( AUTOVALUTAZIONE)** : obiettivi posti, strategie e metodologie attivate, contenuti prescelti, stili educativi assunti, sistema di valutazione adottato.
- **BAMBINO**: processo di crescita; processi e progressi di apprendimento; processi e progressi di formazione ; esiti di apprendimento; esiti di formazione.

## **MODALITA' DI VERIFICA- VALUTAZIONE**

La verifica si articola in tre fasi:

1)VALUTAZIONE INIZIALE-Situazione di partenza-Potenzialità-Interessi

2)VALUTAZIONE IN ITINERE-Sequenza didattica-Risposta dei bambini-Eventuali modifiche delle proposte educative

3)VALUTAZIONE FINALE-Coinvolgimento bambini-Partecipazione-Interesse-Impegno-Manufatti realizzati-Capacità grafiche, logiche ed espressive-Apprendimento di nuovi vocaboli

La verifica si articola in tre fasi:

1)VALUTAZIONE INIZIALE-Situazione di partenza-Potenzialità-Interessi

2)VALUTAZIONE IN ITINERE-Sequenza didattica-Risposta dei bambini-  
Eventuali modifiche delle proposte educative

3)VALUTAZIONE FINALE-Coinvolgimento bambini-Partecipazione-  
Interesse-Impegno-Manufatti realizzati-Capacità grafiche, logiche ed  
espressive-Apprendimento di nuovi vocaboli

### **LE RESPONSABILI DEL PROGETTO**

Alessandra Viola

Gabriella Cafaro

Clara R.U. Tesei

Benedetta Mariotti

Nicoletta Capocchia

Mariangela Di Nadal

Lucia Perugini

Francesca Lumare (supplente di Maria  
Cantone)

Cristiana Mazzocca

Oriella Passeri

Cecilia Tempobuono

Pierina Leoni