

Scuola dell'Infanzia "Alfabetagama "
Istituto Comprensivo Perugia 1- "F. Morlacchi"

Progetto educativo – didattico
"In natura... quattro elementi diversi"



Anno Scolastico 2020/2021

PROGETTO DI PLESSO

CLASSI COINVOLTE

Le sezioni A, B, C, D della scuola dell'Infanzia "Alfabetagamma"

ORARIO

Antimeridiano

RISORSE UMANE

Le insegnanti del plesso

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Le insegnanti del plesso

Premessa

Sperimentiamo e giochiamo con l'acqua, l'aria, la terra ed il fuoco...

Interpretiamo i 4 elementi attraverso un mondo di colori e di emozioni per guardare la realtà con occhi diversi ed osservare le cose con un po' di curiosità in più.

La natura offre ai bambini sempre nuove, numerose e significative occasioni per osservare, confrontare, trarre conclusioni... in pratica, acquisire e sviluppare il pensiero scientifico. La diversità dei quattro elementi naturali, che concorrono tutti insieme alla vita sul nostro pianeta, aiuterà i bambini a cogliere la diversità come unicità di ciascuno e come risorsa da condividere con gli altri attraverso la relazione.

E' necessario diffondere nei bambini della scuola dell'infanzia la passione per l'indagine e il piacere della scoperta, offrendo loro la possibilità di compiere esperienze, via via più complesse, di esplorazione e di riflessione, che consenta ai piccoli di esercitare le naturali abilità di osservazione e ricerca dei "perché", trasformandole in consolidate competenze scientifiche. Gli elementi naturali costituiscono ottimi spunti, svolgendo un ruolo importante nella nostra vita quotidiana, dal momento che tutto contiene uno o più elementi contemporaneamente, che si collegano tra loro pur mantenendo, ciascuno, le proprie caratteristiche ben distinte:

- ✚ L'aria è un dono prezioso e ci permette di vivere, ma non si tocca e non si vede ed è tutta da scoprire.
- ✚ Il Fuoco è un elemento naturale fonte di calore e di energia.
- ✚ L'acqua è, forse, l'elemento naturale preferito dai bambini per le sensazioni che provoca e per la varietà di esperienze che offre.
- ✚ Il lavoro sulla Terra prevede per i piccoli un approccio essenzialmente manipolativo e senso-percettivo

OBIETTIVI

- Prendere coscienza della propria identità.
- Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo.
- Imparare le regole di vita comunitaria.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.
- Scoprire le diversità culturali, religiose, etniche.
- Osservare con curiosità e analizzare situazioni ed eventi.
- Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati e verificarle.
- Conoscere le caratteristiche di terra, aria, acqua e fuoco.
- Operare classificazioni tra oggetti.
- Stabilire relazioni temporali, causali, logiche.
- Eseguire misurazioni usando strumenti.
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi (grandezza, lunghezza, dimensione, colore e forma).
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici.
- Incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente.
- Usare diverse tecniche espressive e comunicative.
- Rappresentare la natura attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Assumere corrette abitudini igieniche.
- Sviluppare le potenzialità sensoriali ed espressive del proprio corpo.
- Conoscere lo schema corporeo, le sue parti e le loro funzioni rappresentarlo in situazione statica e dinamica, sul piano frontale e laterale.
- Sviluppare le potenzialità visuo-percettive, visuo-motorie ed oculo manuali.
- Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale.
- Verbalizzare le proprie esperienze personali.
- Scoprire i suoni della natura.

- Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana e delle stagioni.
- Familiarizzare, con la mediazione dell'insegnante, con strumenti multimediali.
- Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche mediante l'uso delle tecnologie.
- Fruire di molteplici modalità di rappresentazione, attraverso l'uso di strumenti tecnologici e media.

FINALITA'

Per i bambini scoprire ciò che li circonda è sempre un'avventura magica e piena di risorse. Attraverso questo progetto, i bambini scopriranno la natura in chiave scientifica, attraverso la metodologia della ricerca, dell'azione, della sperimentazione, portandoli a ipotizzare e verificare il perché, il come e il quando si manifestano certi fenomeni, a osservare i cambiamenti e le trasformazioni che si determinano nella natura. Partendo da questi presupposti proponiamo esperienze e favoriamo opportunità di osservare la realtà in modo divertente e coinvolgente. Allo stesso tempo consentirà loro di apprezzare la diversità di ognuno come risorsa, attraverso la relazione e la collaborazione.

CITTADINANZA

Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

METODOLOGIA

Il percorso proposto tende a sviluppare intuizioni, riflessioni, scoperte sull'importanza degli elementi naturali, delle loro proprietà, della loro importanza per l'ambiente; ad incoraggiare i bambini a fare un'esperienza, in un contesto che li stimoli a osservare e a riflettere su quello che percepiscono. I bambini così possono imparare a negoziare, dialogare e organizzare idee senza paura di sbagliare.

STRUMENTI

Supporti audio/video, utilizzo della LIM, materiali vari e di facile consumo, libri, schede operative.

DURATA

Novembre - Maggio

USCITE DIDATTICHE

La possibilità di effettuare eventuali uscite didattiche sarà presa in considerazione solo se muteranno le attuali condizioni di emergenza sanitaria.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

La valutazione avrà dei tre oggetti ben definiti:

- **CONTESTO** : clima sociale, relazione adulti/bambini, bambini/bambini, utilizzazione dei laboratori, dei sussidi, organizzazione dei tempi di insegnamento/apprendimento, varietà-qualità-quantità delle attività, organizzazione dei tempi e degli spazi educativi.
- **INSEGNAMENTO (AUTOVALUTAZIONE)** : obiettivi posti, strategie e metodologie attivate, contenuti prescelti, stili educativi assunti, sistema di valutazione adottato.
- **BAMBINO**: processo di crescita; processi e progressi di apprendimento; processi e progressi di formazione ; esiti di apprendimento; esiti di formazione.

MODALITA' DI VERIFICA- VALUTAZIONE

La verifica si articola in tre fasi:

1)VALUTAZIONE INIZIALE-Situazione di partenza-Potenzialità-Interessi

2)VALUTAZIONE IN ITINERE-Sequenza didattica-Risposta dei bambini-Eventuali modifiche delle proposte educative

3)VALUTAZIONE FINALE-Coinvolgimento bambini-Partecipazione-Interesse-Impegno-Manufatti realizzati-Capacità grafiche, logiche ed espressive-Apprendimento di nuovi vocaboli

La verifica si articola in tre fasi:

1)VALUTAZIONE INIZIALE-Situazione di partenza-Potenzialità-Interessi

2)VALUTAZIONE IN ITINERE-Sequenza didattica-Risposta dei bambini-
Eventuali modifiche delle proposte educative

3)VALUTAZIONE FINALE-Coinvolgimento bambini-Partecipazione-
Interesse-Impegno-Manufatti realizzati-Capacità grafiche, logiche ed
espressive-Apprendimento di nuovi vocaboli

LE RESPONSABILI DEL PROGETTO

Alessandra Viola

Gabriella Cafaro

Clara R.U. Tesei

Benedetta Mariotti

Nicoletta Capocchia

Mariangela Di Nadal

Lucia Perugini

Francesca Lumare (supplente di Maria
Cantone)

Cristiana Mazzocca

Oriella Passeri

Cecilia Tempobuono

Pierina Leoni