



**Istituto Comprensivo Perugia 1 "F. Morlacchi"**  
**Indirizzo Musicale**

Via M.B. Valentini, 06123 Perugia – C.M. PGIC85100Q – C. F. 94152390541  
tel.-fax: 07543639 – e-mail: [pgic85100q@istruzione.it](mailto:pgic85100q@istruzione.it) – pec: [pgic85100q@pec.istruzione.it](mailto:pgic85100q@pec.istruzione.it)  
[www.istitutocomprensivoperugia1.gov.it](http://www.istitutocomprensivoperugia1.gov.it)

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI CLASSE

Anno scolastico 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: Docente \_\_\_\_\_

**DOCENTI DI CLASSE:**

Italiano:	
Storia:	
Geografia:	
Inglese:	
Matematica:	
Scienze:	
Tecnologia:	
Musica:	
Religione:	
Alternativa RC:	
Arte:	
Ed. Fisica:	
Sostegno:	
Potenziamento:	

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

Alunni \_\_\_\_\_

Maschi \_\_\_\_\_

Femmine \_\_\_\_\_

# **LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE**

## **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni:

- analisi del curriculum scolastico;
  - informazione acquisite dalla scuola dell'Infanzia;
  - colloqui con le famiglie;
  - prove oggettive di valutazione (es. prove d'ingresso, questionario, test, ecc.);
  - prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc.);
  - ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche;
- \_\_\_\_\_;

## **SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO**

(in base al possesso delle abilità verificate in ingresso)

Livello avanzato: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Livello intermedio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

livello base: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

livello iniziale: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Casi particolari:

Alunni H (vedi PEI): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alunni DSA (vedi PDP): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Alunni BES (vedi PDP BES): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Altro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE: CARATTERISTICHE**  
**(Analisi della situazione iniziale)**

CONOSCENZE E ABILITA' \_\_\_\_\_

---

---

---

ATTEGGIAMENTO VERSO LO STUDIO \_\_\_\_\_

---

---

---

ATTENZIONE \_\_\_\_\_

---

---

---

PARTECIPAZIONE \_\_\_\_\_

---

---

---

IMPEGNO ED INTERESSE \_\_\_\_\_

---

---

---

---

METODO DI LAVORO \_\_\_\_\_

---

---

---

CLIMA RELAZIONALE \_\_\_\_\_

---

---

---

COMPORAMENTO \_\_\_\_\_

---

---

---

BISOGNI EVIDENZIATI \_\_\_\_\_

---

---

---

- **OBIETTIVI TRASVERSALI**

### **Competenze di cittadinanza attiva**

- Superamento del proprio individualismo
- acquisizione di un comportamento collaborativo
- conoscenza e rispetto dei diritti e dei doveri
- conoscenza e rispetto delle regole scolastiche
- accettazione e interiorizzazione delle norme, dei valori e degli ideali, affinché si traducano in positive norme di comportamento
- arricchimento del processo di socializzazione
- potenziamento delle capacità di rispettare l'ambiente
- sensibilizzazione di fronte ai problemi del mondo contemporaneo
- rispetto della diversità in tutti i suoi aspetti
- consapevolezza delle proprie attitudini e capacità in vista delle scelte future

### **Competenze chiave europee**

Le competenze chiave europee saranno sollecitate in vario modo e a livelli diversi di competenze durante tutte le attività curriculari ed extracurriculari progettate dai docenti (vedi allegato)

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- ✓ Rafforzare le abilità di base
- ✓ Sviluppare le seguenti abilità: di ascolto, di osservazione, di riflessione, di comunicazione attraverso i processi di codifica e decodifica
- ✓ sviluppare l'uso corretto del linguaggio verbale e non verbale nelle sue varietà, forme e funzioni
- ✓ elaborare ipotesi partendo dall'osservazione del reale
- ✓ acquisire una capacità critica
- ✓ sviluppare la consapevolezza e la padronanza del calcolo
- ✓ riconoscere analogie e situazioni diverse in modo da giungere ad una visione unitaria del mondo circostante
- ✓ consolidare le capacità di analisi, di confronto, di collegamento e di classificazione delle conoscenze acquisite
- ✓ sviluppare le capacità di sintesi, di critica, di rielaborazione delle conoscenze
- ✓ sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso codici diversi
- ✓ acquisire consapevolezza della continua evoluzione delle problematiche ambientali
- ✓ educare e sviluppare le capacità motorie

- **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO TRADOTTE IN COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI**

Per gli obiettivi specifici di apprendimento si fa riferimento alla programmazione delle singole discipline.

## • **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DAD**

- creare un contesto di apprendimento funzionale
- instaurare un rapporto di dialogo e collaborazione
- personalizzare il percorso formativo degli studenti
- acquisire flessibilità nei modi e stili di apprendimento
- favorire la comunicazione interattiva sincrona: comunicare con gli insegnanti in tempo reale, in modo testuale (chat), in modo audiovisivo
- acquisire competenze per la comunicazione interattiva asincrona: comunicare con il docente in modalità differita attraverso e-mail
  - favorire la continuità tra scuola e casa

## **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE**

Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- impulso allo spirito critico e alla creatività;
- lettura di testi extrascolastici;
- corso integrativo di \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

Strategie per il **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;
- corso/i di sostegno/consolidamento \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

- unità didattiche individualizzate;
- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;
- corso/i di recupero \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

## **METODI**

- metodo induttivo;
- metodo deduttivo;
- metodo scientifico;
- lavoro di gruppo;
- ricerche individuali e/o di gruppo;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

### MEZZI/STRUMENTI

- libri di testo \_\_\_\_\_;
- testi di consultazione \_\_\_\_\_
- attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.): \_\_\_\_\_
- video-lezioni
- video su argomenti di studio
- incontri in presenza on line tramite l'app meet di GSuite
- inserimento compiti su Registro Elettronico
- contatti con gli studenti tramite app WeSchool
- assegnazione compiti su lavori del corso tramite piattaforma WeSchool
- inserimento di link utili per lo studio
- altro

\_\_\_\_\_;

### STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- interrogazioni;
- conversazioni/dibattiti;
- esercitazioni individuali e collettive;
- relazioni;
- prove scritte quadrimestrali (n. \_\_\_\_\_);
- prove pratiche;
- test oggettivi;
- verifiche orali tramite collegamenti su meet
- verifiche scritte con restituzione online
- \_\_\_\_\_;

### CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- valutazione come confronto tra i risultati ottenuti e i risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno allo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le scelte future (valutazione orientativa);

### RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;
- comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate,
- comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.).

Perugia, \_\_\_\_\_

Il Coordinatore di Classe

\_\_\_\_\_

## ALLEGATO 1

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE Scuola Primaria**

Per ogni disciplina verrà preso in considerazione il processo evolutivo, la situazione di partenza e quella attuale dell'alunno, l'impegno e la partecipazione secondo la seguente tabella

PROCESSO EVOLUTIVO	VALUTAZIONE
Miglioramento costante con evidenti e continui progressi dal livello di partenza al livello attuale	AVANZATO
Miglioramento costante con evidenti progressi dal livello di partenza al livello attuale	INTERMEDIO
Progressi evidenti e decisa volontà al miglioramento continuo	BASE
Impegno costante nell'utilizzo di strumenti e strategie proposti per raggiungere un Miglioramento. Progressi lenti ma costanti	
Impegno discontinuo nell'utilizzo di strumenti e strategie proposti per raggiungere un miglioramento. Progressi appena apprezzabili	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scarso interesse al miglioramento con lenti e discontinui progressi	



**CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**  
 Si fa riferimento al Patto Educativo di Corresponsabilità pubblicato nel sito della scuola

<b>VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	Corretto, responsabile e propositivo	Acquisizione di coscienza civile	<b>1-</b> L'alunno è corretto con tutto il personale scolastico . Rispetta gli altri ed i loro diritti riconoscendo le differenze individuali <b>2-</b> Rispetta l'ambiente e il materiale scolastico <b>3-</b> Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari
		Partecipazione alla vita didattica	<b>4-</b> Frequenta le lezioni rispettando gli orari. Regolarmente giustifica le assenze o ritardi <b>5-</b> Dimostra un atteggiamento propositivo e collaborativo con i docenti e con il gruppo classe sia nelle attività scolastiche che extrascolastiche <b>6-</b> E' sempre munito del materiale necessario e rispetta in modo puntuale le consegne
<b>DISTINTO</b>	Corretto e responsabile	Acquisizione di coscienza civile	<b>1-</b> L'alunno è corretto con tutto il personale scolastico <b>2-</b> Rispetta l'ambiente e il materiale scolastico <b>3-</b> Ha un comportamento rispettoso delle regole e dei regolamenti
		Partecipazione alla vita didattica	<b>4-</b> Frequenta le lezioni, rispetta gli orari scolastici e giustifica regolarmente assenze o ritardi <b>5-</b> Dimostra interesse per la attività didattiche <b>6-</b> E' sempre munito del materiale necessario e rispetta in modo costante le consegne
<b>BUONO</b>	Vivace ma corretto	Acquisizione di coscienza civile	<b>1-</b> L'alunno ha un comportamento sostanzialmente corretto con tutto il personale scolastico <b>2-</b> Mostra un atteggiamento in genere attento all'ambiente e al materiale scolastico <b>3-</b> Ha generalmente un comportamento rispettoso delle regole e dei regolamenti, ma talvolta riceve richiami verbali
		Partecipazione alla vita didattica	<b>4-</b> Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica assenze e ritardi <b>5-</b> Segue con discreta partecipazione e generalmente collabora alla vita scolastica <b>6-</b> Solitamente munito del materiale necessario, rispetta generalmente le consegne
<b>DISCRETO</b>	Non sempre corretto	Acquisizione di coscienza civile	<b>1-</b> Non ha un comportamento sempre corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni, adottando talvolta atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti <b>2-</b> Mostra generalmente un atteggiamento non accurato verso l'ambiente e il materiale scolastico <b>3-</b> Talvolta non rispetta le regole e i regolamenti, riceve richiami verbali ed ha a suo carico qualche richiamo scritto
		Partecipazione alla vita didattica	<b>4-</b> Evidenzia assenze e ritardi e/o non giustifica regolarmente <b>5-</b> Collabora raramente alla vita della classe ed è poco partecipe all'attività scolastica <b>6-</b> Talvolta non è munito del materiale scolastico necessario e non rispetta le consegne

<b>SUFFICIENTE</b>	Poco corretto	Acquisizione di coscienza civile	<b>1</b> -Ha un comportamento poco corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni e mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti <b>2</b> -Mostra sempre un atteggiamento non rispettoso verso l'ambiente e il materiale scolastico <b>3</b> -Tende a violare regole e regolamenti, ricevendo ammonizioni verbali o scritte e/o sanzioni disciplinari
		Partecipazione alla vita didattica	<b>4</b> -Evidenzia assenze e ritardi i e non giustifica regolarmente <b>5</b> -Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni <b>6</b> -Spesso non è munito del materiale scolastico necessario e rispetta le consegne solo saltuariamente
<b>NONSUFFICIENTE*</b>	Scorretto	Acquisizione di coscienza civile	<b>1</b> -Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti del personale scolastico e dei compagni <b>2</b> - Mostra un atteggiamento irresponsabile e trascurato verso l'ambiente e il materiale scolastico <b>3</b> -Viola regole e regolamenti; ricevendo ammonizioni verbali o scritte e/o viene sanzionato con sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: <ul style="list-style-type: none"> <li>√ Offese particolarmente gravi e ripetute alla persona e al ruolo del personale scolastico</li> <li>√ Gravi e ripetuti comportamenti ed atti che offendano volutamente gli altri studenti</li> <li>√ Danni intenzionalmente ai locali, alle strutture ed agli arredi scolastici</li> <li>√ Episodi che turbano il regolare svolgimento della vita scolastica e/o comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola</li> </ul>
		Partecipazione alla vita didattica	<b>4</b> -Evidenzia costantemente assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente <b>5</b> -Non dimostra alcun interesse per le attività didattiche ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni <b>6</b> - Sistematicamente privo del materiale scolastico e non rispetta le consegne

**\*Valutazione insufficiente**

L'alunno nel corso dell'anno si è reso responsabile di atteggiamenti e comportamenti che hanno richiesto interventi di natura sanzionatoria comportante l'allontanamento dall'istituto per un periodo superiore a 15 giorni, anche non consecutivi, in violazione delle norme stabilite dal regolamento di istituto e dai contenuti dello statuto degli studenti e delle studentesse (DPR 235/07 e precisazioni contenute nella nota 3602/PO del 31/07/08). Ha a suo carico un numero consistente di provvedimenti disciplinari per grave e reiterata delle norme e/o per comportamenti che violino i doveri di cui all'Art. 3 del DPR 249/98, ovvero che violino la dignità e il rispetto della persona umana. Successivamente all'irrogazione della sanzione, lo studente non ha mostrato segni apprezzabili e concreti di modifica del suo comportamento.

COMPETENZE CHIAVE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Legge e comprende testi orali e scritti cogliendone informazioni esplicite e implicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con argomentazioni appropriate e adeguate al contesto. Collega con consapevolezza, anche in modo inferenziale, tutte le informazioni presenti in testi di vario tipo.	4 Avanzato
	Legge e comprende testi orali e scritti cogliendone informazioni esplicite e implicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con argomentazioni appropriate. Collega, effettuando le dovute inferenze, le informazioni presenti in testi di vario tipo.	3 Intermedio
	Legge e comprende testi orali e scritti cogliendone le informazioni esplicite. Esprime pensieri, fatti e opinioni con semplici argomentazioni. Collega in modo semplice le informazioni presenti in testi di vario tipo.	2 Base
	Legge e comprende testi orali e scritti e ne coglie gli aspetti essenziali. Esprime pensieri e fatti in modo semplice. Se opportunamente guidato collega le informazioni in testi di vario tipo.	1 iniziale
<b>Competenza multilinguistica</b>	Formula domande e fornisce risposte utilizzando correttamente le strutture della lingua straniera. In situazioni quotidiane, richiede informazioni, utilizzando numerosi vocaboli stranieri appropriati al contesto.	4
	Formula domande e fornisce risposte utilizzando correttamente le strutture della lingua straniera. In situazioni quotidiane richiede informazioni, utilizzando alcuni vocaboli stranieri appropriati al contesto.	3
	Formula domande e fornisce risposte utilizzando le strutture della lingua straniera. In situazioni quotidiane, richiede semplici informazioni, utilizzando i vocaboli stranieri essenziali.	2
	Se opportunamente guidato, formula domande e fornisce risposte utilizzando le strutture della lingua straniera.	1
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>	Utilizza con padronanza gli strumenti di indagine per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto. Esegue con abilità calcoli, rappresentazioni, misurazioni. Costruisce ragionamenti, formula ipotesi, individua soluzioni anche alternative. E' consapevole di come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	4
	Utilizza gli strumenti di indagine per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto. Esegue calcoli, rappresentazioni, misurazioni. Costruisce ragionamenti, formula ipotesi e individua soluzioni. Intuisce come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	3
	Utilizza gli strumenti di base di indagine per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problematiche negli ambiti di contenuto più semplici. Esegue elementari calcoli, rappresentazioni, misurazioni. Segue ragionamenti, formula ipotesi e applica soluzioni. Intuisce, con opportune esemplificazioni, come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	2
	Utilizza, se opportunamente guidato, alcuni strumenti di base di indagine per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problematiche negli ambiti di contenuto più semplici. Esegue elementari calcoli, rappresentazioni, misurazioni, con l'utilizzo di materiale strutturato e non. Se opportunamente stimolato, segue semplici ragionamenti, formula elementari ipotesi e applica soluzioni. Intuisce, con opportune esemplificazioni, come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	1

<b>Competenza digitale</b>	Utilizza in modo critico le nuove tecnologie per reperire, valutare, organizzare informazioni. Rielabora in modo creativo i contenuti per produrre oggetti multimediali.	4
	Utilizza le nuove tecnologie per reperire, valutare, organizzare informazioni. Rielabora i contenuti per produrre oggetti multimediali.	3
	Utilizza le nuove tecnologie per effettuare semplici ricerche. Rielabora i contenuti per produrre semplici oggetti multimediali.	2
	Opportunamente guidato, utilizza le nuove tecnologie per effettuare semplici ricerche. Rielabora i contenuti per produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato. Partecipa a tutte le iniziative in rete realizzate se supportato dalla presenza dell'adulto.	1
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole. Utilizza strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e informazioni per raggiungere gli obiettivi prefissati, anche in contesti extrascolastici. Calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione.	4
	Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo e consapevole. Utilizza strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e informazioni per raggiungere gli obiettivi prefissati. Calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione.	3
	Organizza il proprio apprendimento con un metodo appreso. Utilizza le strategie essenziali per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. Individua, sceglie e utilizza le informazioni essenziali per raggiungere gli obiettivi prefissati. Generalmente calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione.	2
	Organizza il proprio apprendimento, se opportunamente guidato. Per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo, chiede aiuto. Svolge compiti semplici, applicando procedure apprese.	1
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Ha consapevolezza del contesto in cui opera; coglie spunti e idee per realizzare specifiche attività a cui contribuisce personalmente. Valuta con ponderazione vincoli e opportunità; definisce strategie di azione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi; verifica i risultati raggiunti rilevando anche eventuali criticità.	4
	Ha consapevolezza del contesto in cui opera; coglie spunti e idee per realizzare specifiche attività a cui contribuisce personalmente. Valuta vincoli e opportunità; definisce strategie di azione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi, verifica i risultati raggiunti.	3
	Si orienta nel contesto in cui opera; coglie spunti e idee per realizzare semplici attività. Valuta vincoli e opportunità essenziali; utilizza consolidate strategie di azione e schemi noti per verificare i risultati raggiunti.	2
	Guidato, si orienta nel contesto in cui opera; realizza specifiche attività utilizzando schemi noti. Valuta vincoli e opportunità in modo essenziale; guidato in modo opportuno, definisce strategie di azione e verifica i risultati raggiunti.	1
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	L'alunno coglie e valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. L'alunno riconosce ed apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.	4
	L'alunno coglie aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.	3
	L'alunno conosce alcuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. L'alunno si avvia a riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.	2

	L'alunno guidato riconosce alcuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi. L'alunno guidato riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e coinvolto mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.	1
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	L'alunno comprende ed utilizza all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	4
	L'alunno utilizza all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Rispetta gli essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	3
	L'alunno sollecitato utilizza all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, riconoscendo che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Rispetta alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	2
	L'alunno guidato segue all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, riconoscendo che la correttezza ed il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Orientato rispetta alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	1