

# Piano per la didattica digitale integrata (DDI)

## Riferimenti normativi

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

Il Ministero, con decreto n. 89 del 7 agosto 2020 ha emanato le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata.

## Caratteristiche del Piano per la DDI

Tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, devono dotarsi del Piano per la Didattica Digitale Integrata (Piano DDI). **Nel caso delle scuole del primo ciclo, la DDI potrà essere introdotta solamente qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza e a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.**

**Su questa specifica ultima ed estrema eventualità, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi.**

Nel caso venga preso il provvedimento di quarantena per classi singole, si provvederà ad organizzare una didattica mista: alcune classi in presenza e altre classi con didattica digitale integrata, come specificato nel seguito.

Nel rispetto della autonomia didattica di ciascun docente, il presente Piano vuole fornire alcune indicazioni approvate dal Collegio Docenti per garantire uno standard uniforme di insegnamento, la garanzia dell'inclusione di tutti gli studenti e un supporto continuo a tutti i docenti.

## Caratteristiche della DDI

Ogni istituzione scolastica definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività **sincrone e asincrone**.

**Si intendono per attività sincrone tutte le attività didattiche a distanza che consentono l'interazione tra docente, discente e compagni.** A mero titolo esemplificativo e non esaustivo,

possiamo elencare la videolezione in diretta, audiolezione in diretta, la chat (es. chat di classe in Classroom), strumenti di collaborazione online. Le comunicazioni via mail tra docente e discente non sono da considerarsi attività sincrone in quanto non consentono una risposta immediata né tantomeno l'interazione con la classe nella sua complessità.

**Si intendono per attività asincrone a distanza tutte le attività didattiche che l'alunno può svolgere**, senza l'interazione immediata con docente e compagni. Per esempio: la video e audio lezione registrata, compiti, materiali e attività assegnati per lo studio.

Il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone deve tenere conto simultaneamente dello specifico contesto dell'istituto e della necessità di inclusione dei soggetti più fragili, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Considerata la fascia di età interessata i docenti sono chiamati a curare particolarmente anche l'aspetto socio-affettivo, le sue ricadute sulla salute psicofisica degli studenti, prima ancora degli aspetti meramente disciplinari.

Il Collegio Docenti ha individuato le finalità della DDI:

Finalità:

- garantire il diritto di apprendimento degli studenti
- superare le barriere spazio-temporali che ostacolano l'apprendimento
- saper interagire interattivamente con gli altri

## **Analisi del fabbisogno**

Nell'anno precedente è stata effettuata una rilevazione che ha consentito all'Istituto di munirsi di device da utilizzare a scuola, ma da fornire in comodato d'uso gratuito alle famiglie. Si stima, in base ai numeri dell'anno precedente, di poter soddisfare le possibili future richieste.

I criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali sono stati sottoposti all'approvazione del Consiglio di Istituto e fanno parte integrante del presente piano. Essi tengono conto di eventuali situazioni di disagio economico, presenza di certificazione di disabilità o DSA/BES, numero di fratelli iscritti al nostro istituto, numero di ulteriori fratelli non iscritti.

Nel caso di personale docente a tempo determinato, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo

indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa.

### **Gli obiettivi da perseguire**

Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di **rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali** delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno curano l'interazione tra tutti i compagni, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe. Per ogni alunno certificato ai sensi della L.104/92, le modalità di erogazione della DDI devono essere concordate in sede di riunione di team/consiglio di classe in accordo con le famiglie e possibilmente condivise con i servizi; è necessario altresì che la scuola fornisca alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Eventuali variazioni rispetto al PEI, verranno pianificate e registrate in un documento, il [Piano per la DDI - alunni disabili](#) (si veda modulo riportato al temine del presente Piano), che verrà poi incluso nel fascicolo all'allievo. Ad ogni modo, se il periodo di attività didattica a distanza avrà provocato significative modifiche degli obiettivi stabiliti inizialmente nel PEI, queste dovranno essere riportate nella relazione finale.

La nuova organizzazione dovrà tener conto della mutata situazione, perciò si dovrà effettuare una fase preliminare di osservazione di un massimo di tre settimane per valutare i tempi di attenzione dell'alunno davanti allo schermo, la capacità di seguire la didattica in sincrono, la necessità di proposte didattiche personalizzate al fine di predisporre al meglio l'intervento didattico a distanza.

Per le situazioni di BES, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, l'istituto opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario.

Di seguito vengono elencati gli obiettivi stabiliti dal Collegio Docenti:  
Obiettivi

- creare un contesto di apprendimento funzionale
- instaurare un rapporto di dialogo e collaborazione
- personalizzare il percorso formativo degli studenti
- acquisire flessibilità nei modi e stili di apprendimento
- favorire la comunicazione interattiva sincrona
- acquisire competenze per la comunicazione interattiva asincrona
  - privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle varie attività proposte.
- favorire la continuità tra scuola e casa

### Gli strumenti da utilizzare

La scuola assicura **unitarietà all'azione didattica** rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo, si individua **una piattaforma per ciascun ordine di scuola che risponda ai necessari requisiti di sicurezza** dei dati a garanzia della *privacy*, tenendo anche conto delle opportunità di gestione di tale forma di didattica.

Anche sulla scorta della esperienza maturata da docenti e studenti nell'a.s. 2020-2021 si approva di proseguire con le seguenti piattaforme:

- Google Suite per la programmazione delle attività, la collaborazione tra docenti, le comunicazioni scuola-famiglia (creati account per tutti gli insegnanti e per tutti gli studenti di ogni ordine con account compatibili all'età minore di 13 anni)
- Google Suite per l'attività didattica della scuola secondaria di I grado;
- WeSchool per l'attività didattica della scuola Primaria e scuola d'Infanzia, utilizzando Google Meet per le videolezioni in diretta (i bambini accedono con gli account personali creati nel dominio dell'Istituto);

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il **registro elettronico Spaggiari**, così

come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri, per tutti gli ordini di scuola.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la **guida all'uso del Drive** per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei prodotti stessi della didattica.

L'esperienza dell'anno scorso ha reso evidente che la Didattica a distanza e quella in presenza non sono assolutamente sovrapponibili come contenuti, metodologie, obiettivi né tantomeno come competenze da sviluppare. Le due situazioni si traducono in approcci, tempi, valutazioni assai distanti tra di loro. Pertanto la situazione mista, con parte della classe in presenza e parte a distanza, è quella che presenta il maggior grado di criticità, più di carattere metodologico che tecnologico. È opportuno ricordare ai genitori che per il primo ciclo tale situazione non è contemplata nelle linee guida per la DDI. Tuttavia si ritiene opportuno dare alcune indicazioni, anche per rispondere alle legittime domande di docenti e genitori, di fronte alle sempre più numerose situazioni di assenze lunghe dovute a malattie o a quarantene/isolamenti di singoli docenti. Meno frequente, ma purtroppo presente nel nostro Istituto, la situazione di studente fragile impossibilitato temporaneamente o permanentemente alla frequenza scolastica.

**Tutti i docenti dovranno avere delle classi virtuali già predisposte da inizio anno scolastico** in maniera da essere immediatamente fruibili in caso di quarantena della singola classe o lockdown. Le classi, con particolare riferimento alle prime classi di primaria e secondaria, dovranno essere abituate all'utilizzo delle piattaforme (WeSchool e Classroom rispettivamente per Primaria e Secondaria) già durante l'attività in presenza, con attività programmate sotto il nome di Accoglienza Digitale. L'accoglienza digitale prevede anche il fornire tutte le indicazioni sull'utilizzo del Registro Elettronico, compatibilmente con l'età degli studenti.

**Durante l'attività in presenza**, tutto ciò che viene fatto in classe deve essere indicato, con un certo dettaglio, nell'apposito spazio della firma del Registro Elettronico. **I compiti assegnati, le attività programmate (verifiche, attività che richiedano materiali diversi etc.) verranno indicati in Agenda, nel Registro Elettronico in maniera puntuale.** A titolo esemplificativo, ma non esaustivo caricare i compiti al termine della lezione se sono per il giorno successivo o in giornata se il lasso di tempo è più lungo docenti delle scuole primaria e secondaria avranno cura di comunicare un orario interno (ad es. il docente di lettere comunicherà in quale giorno si farà grammatica, epica o letteratura, antologia etc.) specificando il materiale da portare. Le variazioni rispetto all'orario interno vanno comunicate agli studenti in classe e ai genitori sempre utilizzando gli avvisi in Agenda. I genitori dovranno vigilare che i figli seguano le indicazioni dei docenti, senza interferire troppo nella preparazione del materiale, essendo questo per i docenti un elemento di valutazione

fondamentale della maturità e autonomia degli studenti.

I materiali didattici diversi dai libri di testo (video, schede, link a siti esterni) verranno forniti agli alunni con i consueti strumenti di comunicazione (sezione Didattica del Registro Elettronico e classe virtuale).

È importante che i docenti, soprattutto nella scuola secondaria, introducano le classi all'utilizzo delle estensioni digitali del libro di testo. Gli studenti avranno così sempre a disposizione il materiale di studio anche nel caso in cui abbiano due domicili distinti. L'insegnante dovrà verificare che il libro digitale sia accessibile da ciascuna postazione di lavoro delle proprie classi. In caso di lezione basata sul testo adottato, questo potrà essere proiettato anche con la LIM, annotato, sottolineato, discusso insieme alla classe. Se possibile in base alla lezione programmata, si potrà utilizzare questa modalità per evitare agli studenti di portare il libro di testo e alleggerire lo zaino.

In caso di assenza improvvisa del docente, l'eventuale collega che lo sostituirà, scorrendo il Registro Elettronico e la classe virtuale, può avere traccia di ciò che è stato fatto e proseguire secondo la programmazione di classe e disciplinare presente nel RE secondo il cronoprogramma stabilito dall'Istituto. **La segreteria preparerà un vademecum per aggiornare il supplente su tutte le procedure e le piattaforme utilizzate, in maniera che questo sia immediatamente operativo.**

**Gli studenti assenti per lunghi periodi di malattia potranno seguire la programmazione di classe e svolgere i compiti assegnati avendo cura di consultare quotidianamente il registro elettronico e la classe virtuale.**

Nel caso di assenza per quarantena di singoli studenti, i docenti assicureranno tutto il supporto per il raggiungimento degli obiettivi formativi, sotto forma di didattica digitale integrata.

Di volta in volta sarà deciso dal team docenti/consiglio di classe in quale maniera verrà erogata la DDI ed in quali occasioni sarà possibile effettuare trasmissione in sincrono delle attività svolte in classe.

**Nel caso, infine, che sia una intera classe ad essere messa in quarantena, si potrà avviare l'attività didattica a distanza con il personale rimasto in servizio, con i docenti eventualmente in quarantena ovvero con eventuale personale supplente.** Rimane l'indicazione fornita nell'a.s. precedente dalla circolare relativa alla Dad, di non superare le tre ore quotidiane passate davanti allo schermo in attività didattiche sincrone (due ore in caso della classe prima primaria).

**Per la scuola secondaria, le classi di Classroom degli anni scolastici precedenti saranno archiviate entro il 30 settembre dell'anno successivo, a cura di ogni docente. I dati di proprietà degli studenti in uscita dall'istituto saranno trasferiti ad un account di servizio per la conservazione.**

**L'orario delle lezioni**

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Per la scuola dell'infanzia saranno realizzate attività in sincrono di 45', 2 volte a settimana; gli altri giorni saranno assegnate attività in asincrono.

- **Scuola del primo ciclo:** assicurare almeno **quindici ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**dieci ore per le classi prime della scuola primaria**), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

- **Scuole secondarie di primo grado ad indirizzo musicale:** si utilizzerà l'applicazione Meet per la lezione in sincrono individuale. Le lezioni di musica di gruppo saranno condizionate dalla qualità del collegamento dei singoli studenti e la didattica dovrà tener conto di tutti gli elementi relativi alla dotazione strumentale dei partecipanti.

**Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL**, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone **l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata**, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.

Per la **scuola primaria** saranno assicurate attività in sincrono **in orario antimeridiano, dalle ore 8 alle 11, dal lunedì al venerdì** secondo il seguente schema:

CLASSI PRIMA

Area linguistica : 5 ore sincrone a settimana

Area Matematico-scientifica : 3 ore sincrone a settimana

Altre discipline (compresa Religione o Alternativa): 3 ore sincrone a settimana

#### CLASSI SECONDE

Area linguistica : 7 ore sincrone a settimana

Area Matematico-scientifica : 4 ore sincrone a settimana

Altre discipline (compresa Religione o Alternativa): 4 ore sincrone a settimana

#### CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Area linguistica : 7 ore sincrone a settimana

Area Matematico-scientifica : 4 ore sincrone a settimana

Area Antropologica (compresa Religione o Alternativa): 4 ore sincrone a settimana

Ogni plesso di scuola primaria riorganizzerà l'orario interno dei singoli docenti in maniera che il carico di didattica sincrona sia equamente distribuito tra tutti i colleghi, tenendo conto anche della flessibilità del quadro orario suddiviso in aree e della possibilità di dividere i gruppi classe più numerosi in sottogruppi. Sarà possibile inoltre prevedere compresenze o qualsiasi modalità organizzativa che possa favorire la partecipazione in particolar modo dei bambini con BES.

Per la **scuola secondaria di I grado** verrà predisposto già a inizio anno un orario che preveda **tre ore di attività sincrona al giorno, dal lunedì al venerdì, suddiviso per discipline con un monte ore pari alla metà delle ore settimanali previste nella didattica in presenza, dalle 10 alle 13, dal lunedì al venerdì**. Per le rimanenti 9 ore di servizio previste dal CCNL, ogni docente dovrà predisporre e documentare attività di tipo asincrono. Il monte ore settimanale non dovrà necessariamente essere inteso come tassativo, ma anzi la DDI potrà essere occasione di sperimentare, con l'accordo del Consiglio di classe, attività quali: lavori interdisciplinari con la presenza di più docenti, divisione delle classi in gruppi ovvero lavori con classi parallele, lavori in continuità su più classi.

Per il **corso musicale della scuola secondaria di I grado** l'attività didattica in sincrono sarà realizzata con incontri individuali a distanza di durata dai **30 ai 45 minuti, organizzati in orario pomeridiano a partire dalle ore 14.30, dal lunedì al venerdì**. La rimanente parte dell'orario di servizio sarà impiegata per attività didattiche di tipo asincrono, documentate attraverso l'utilizzo di apposite classi virtuali in Classroom.

Visto l'enorme carico di lavoro che comporta la didattica a distanza, si suggerisce di progettare le attività in maniera da ridurre il lavoro di preparazione e correzione di eventuali elaborati degli studenti e fornire precise indicazioni agli studenti sulla modalità e tempi di interazione, al fine di

salvaguardare la salute del lavoratore e il diritto alla disconnessione.

A titolo meramente esemplificativo ma non esaustivo, sulla scorta della esperienza dell'a.s. precedente si possono elencare alcuni strumenti impiegati per le proposte didattiche:

- audio-lezioni
- audio-lezioni registrate
- video-lezioni in diretta
- presentazioni digitali
- video su argomenti di studio
- incontri in presenza on line tramite l'app Meet di GSuite
- moduli google
- inserimento compiti su google calendar e RE
- contatti con gli studenti tramite stream nell'app Classroom
- assegnazione compiti su lavori del corso nell'app Classroom
- inserimento di materiali quali mappe concettuali, schemi
- inserimento di link esterni utili per lo studio
- creazione testi tramite app di videoscrittura Documenti di Google

## **Regolamento per la DDI**

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, la scuola ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

I colloqui con i genitori si terranno attraverso videochiamate con Meet o telefonicamente. I genitori prenoteranno il colloquio attraverso l'apposita funzione del Registro elettronico. Per la scuola secondaria, i link alle videochiamate personali dei docenti sono stati comunicati attraverso una circolare a inizio anno. I docenti degli altri ordini di scuola potranno inviare il link attraverso un messaggio personale nel Registro Elettronico l'indirizzo a cui collegarsi, facendo attenzione a evitare sovrapposizione tra un genitore e il successivo, allo scopo di tutelare al massimo la

riservatezza del colloquio.

Per quanto riguarda le riunioni degli Organi Collegiali, esse si potranno tenere a distanza, su Meet, ove previsto dalle disposizioni vigenti al momento.

Per quanto concerne il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria, questo è stato integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

La scuola dovrà porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

Il Patto educativo di corresponsabilità, infine, contiene specifici riferimenti ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## **Metodologie e strumenti per la verifica**

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di interclasse e di classe, ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione come indicato nel Regolamento di conservazioni degli atti amministrativi.

## **Valutazione**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e

tempestività e la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

## Valutazione nella scuola primaria

**La dimensione valutativa è stata declinata in due differenti livelli: cognitivo e relazionale affettivo.**

- Nel primo caso, privilegiando un approccio didattico per competenze, è stata osservata la capacità di formulare ipotesi, risolvere compiti complessi, rielaborare in maniera personale e originale.
- Nel secondo caso è stata monitorata la risposta agli stimoli offerti, che ha spianato la strada alla costruzione di competenze.

Oggetto della valutazione sono i processi, non le prestazioni. Attraverso una serie di situazioni problematiche, e non una singola "prova" di verifica, verrà considerato il percorso svolto, quindi **il differenziale dal momento iniziale al momento finale.**

**Per la valorizzazione del processo di apprendimento** si terrà conto delle attività proposte, in progressione, concepite e finalizzate per la crescita e il miglioramento dell'alunno. I *feedback* forniti dai docenti e i giudizi globali sulle unità di apprendimento, descriveranno il percorso compiuto dall'alunno.

La valutazione degli apprendimenti conseguenti all'utilizzo della didattica a distanza, non si è risolta nella mera traduzione delle pratiche ordinarie in pratiche digitali. Essa è stata vista in una prospettiva più ampia che ha coinvolto *soft skills*, transdisciplinarietà e competenze europee.

### Descrittori DAD Scuola Primaria

*L'alunno elabora prodotti completi, ordinati, precisi e originali. Risultano efficaci*

*e aderenti alle consegne.*

*L'alunno elabora prodotti che risultano completi, corretti, ordinati e aderenti alle consegne.*

9

*L'alunno elabora prodotti che risultano completi e rispondenti alle richieste del docente.*

8

*L'alunno elabora prodotti che risultano globalmente corretti anche se non sempre rispondenti alle richieste del docente.*

7

*L'alunno elabora prodotti essenzialmente corretti, con qualche imprecisione, nonostante la guida del docente.*

6

#### **Descrittori comportamento in modalità DAD Scuola Primaria**

**Descrittori Distinto                      sufficiente**

**Descrittori Buono                      Descrittori**

#### **Criteri Descrittori Ottimo**

<b>RESPONSABILITÀ</b> è sempre rispettoso dei tempi delle consegne	<i>proposte del docente e alle consegne</i>	<i>disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne è saltuariamente rispettoso dei tempi delle consegne</i>	<i>docente e alle consegne non rispetta i tempi delle consegne o non effettua consegne</i>
			<i>mostra</i>

#### **Giudizio globale**

<b>PARTECIPAZIONE</b> mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle	<i>è abbastanza rispettoso dei tempi delle consegne</i>	<i>mostra una accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del</i>	<i>disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente</i>
	<i>mostra</i>		

Nella scheda di valutazione finale i giudizi globali di apprendimento saranno sostituiti, in coerenza con la didattica per competenze, dai livelli di competenza come di seguito declinati:

**Avanzato** *L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; assume in modo responsabile decisioni consapevoli.*

**Intermedio** *L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.*

**Base** *L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità basilari e di saper applicare regole e procedure con il supporto del docente.*

**Iniziale** *L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.*

## **Verifica e valutazione nella scuola secondaria di I grado**

Nella scuola secondaria sono state concordate alcune metodologie di verifica:

- verifiche orali tramite collegamenti su Meet
- verifiche scritte con restituzione online: produzione di elaborati digitali con scadenza; ● somministrazione di questionari ed esercizi mediante moduli google o altri strumenti digitali (ed puzzle, kahoot etc.) che consentano di monitorare in tempo reale lo svolgimento del compito assegnato agli studenti

Si privilegerà l'approccio formativo che tenga conto dei progressi, della partecipazione, dell'impegno, della disponibilità, delle competenze raggiunte da ciascuno studente in base al contesto attuale.

I voti saranno riportati sul registro elettronico al fine di monitorare il percorso di apprendimento degli studenti. Le valutazioni riportate nel registro elettronico da ciascun docente concorreranno alla formulazione del voto finale di sintesi proposto per ciascuna disciplina al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

#### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA D.A.D.

O/D/ B/Dis/S/NS

Entra con puntualità nell'aula virtuale

Svolge le attività assegnate e rispetta le scadenze

Collabora alle attività proposte

Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte come video lezioni in diretta, video conferenze, audio, video chat ecc.  
Si comporta in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento adattandosi al mutato contesto educativo

Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente

#### GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITÀ DI

##### D.A.D. LIVELLI

Livello base non raggiunto	base al contesto e alle attività proposte	Argomenta e motiva le proprie idee	(a)sincrona come esercizi ed elaborati in modo corrispondente alle consegne	AVANZATO B INTERMEDI O C BASE D
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	Svolge i lavori assegnati in modalità	<b>Competenza digitale</b> A	INIZIALE
Sa comunicare in Utilizza le tecnologie in base alle attività				

proposte e al  
contesto dato

Produce testi  
anche con l'utilizzo  
delle tecnologie  
digitali di cui  
dispone

### **Imparare ad imparare**

Seleziona e  
organizza le  
informazioni in  
modo consapevole

Lavora con gli  
altri in modo  
costruttivo anche  
on line

Pone domande  
pertinenti. Applica  
adeguate strategie  
di studio in modo  
autonomo.

### **Competenza in materia di cittadinanza**

Tiene conto di  
opinioni ed  
esigenze altrui e le  
rispetta.

Aspetta il proprio  
turno prima di  
parlare.

### **Competenza**

## **imprenditoriale**

Valuta i tempi,  
strumenti e risorse  
rispetto ad un  
compito  
assegnato. Sa  
autovalutarsi,  
riflettendo sul  
percorso svolto

**Assenza di  
interazione con  
D.A.D.**

## INDICATORI

### 1. Svolgimento delle consegne LIVELLI

A Ottima capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia.  
B Buone capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. C  
Discrete capacità di svolgimento/ ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. D  
Capacità limitata di svolgimento/ ricerca /organizzazione di nuove informazioni in autonomia. E  
Capacità di svolgimento / ricerca /organizzazione di nuove informazioni guidata.

### 2. Rispetto dei tempi indicati LIVELLI:

A Consegna precisa e puntuale.  
B Consegna corretta e/o con un ritardo accettabile  
C Consegna abbastanza corretta e puntuale  
D Consegna poco corretta o consegna avvenuta in ritardo  
E Consegna non avvenuta

### 3. Partecipazione agli “eventi” ( video-lezioni SINCRONO E ASINCRONO) LIVELLI:

A Collabora alla lezione/attività, rispetta i turni e i ruoli assegnati.  
B Collabora quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispetta i turni e i ruoli assegnati C  
Collabora alla lezione/attività in modo poco produttivo; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli  
assegnati.

D Raramente collabora alla lezione/attività, rispetta i turni, i ruoli assegnati. E Non partecipa agli eventi (dopo essere stato sollecitato più volte)

VOTI = per ogni alunno segnalare, nell'indicatore valutato (1, 2, 3) il livello corrispondente (A, B, C, D, E)

### **Alunni con bisogni educativi speciali**

Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante.

### **Alunni fragili**

Per quanto concerne i cosiddetti "alunni fragili", come individuati ai sensi Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020, qualora nella certificazione prodotta dalla famiglia, sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, questi potranno beneficiare di forme di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi.

Per ciascuno studente fragile sarà predisposto dal team docenti/consiglio di classe un progetto didattico personalizzato, entro il termine previsto per la consegna delle programmazioni. Prima di tale termine allo studente verrà assicurato il diritto allo studio attraverso proposte didattiche in modalità asincrona, così come previsti per altri alunni assenti dalle lezioni.

Il progetto didattico dovrà essere formulato tenendo conto del grado di istruzione, delle particolari condizioni di salute, degli aspetti psicologici, sentito anche il parere del medico curante che ha certificato la condizione di fragilità.

Il progetto dovrà tenere conto inoltre delle risorse della scuola in termini di organico ed eventuali

risorse assegnate alla scuola polo per l'istruzione domiciliare, dovendo il progetto essere realizzato senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica. Le ore aggiuntive potranno essere individuate da tre fonti distinte:

1. L'Istituto procederà inviando un progetto alla Scuola Polo per l'istruzione domiciliare, concordando con essa il monte ore settimanale disponibile in base ai fondi erogati per tale attività.
2. Per la scuola secondaria, inoltre, potranno essere utilizzate le ore a disposizione per ciascun docente, derivanti dall'accorciamento delle unità orarie da 60 minuti a 55.
3. Altre attività didattiche potranno essere svolte dai docenti dell'organico dell'autonomia, non assegnati alle classi. Per l'a.s. 2020-2021 tali docenti sono:
  - insegnante scuola primaria posto comune;
  - insegnante scuola secondaria I grado, cdc AB25 lingua inglese, cdc A048 ed. fisica

Il monte ore dei docenti dell'organico dell'autonomia (punti 2 e 3) potrà essere utilizzato per attività didattiche erogate esclusivamente a distanza.

Nella formulazione del progetto didattico il team docenti/consiglio di classe valuta, nel caso in cui la condizione di fragilità sia associata a documentate implicazioni emotive o socio culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con la famiglia, di adottare ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza.

I docenti contitolari della classe o i consigli di classe coordinano l'adattamento delle modalità di valutazione sulla base delle specifiche modulazioni dell'attività didattica.

## **Privacy**

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

## **Sicurezza**

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al

Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

## **Rapporti scuola famiglia**

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, che potranno avvenire con colloqui settimanali, da prenotare attraverso il registro elettronico, con mail all'indirizzo scolastico del docente, con comunicazioni da parte del docente alla famiglia attraverso la funzione Annotazioni del Registro Elettronico.

## **Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

Il Piano della formazione del personale dovrà prevedere attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative, concentrandosi sulle seguenti priorità:

1. Formazione sulle piattaforme e sul Registro elettronico in uso presso la scuola;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
  - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
  - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle

strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedono specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.



**Istituto Comprensivo Perugia 1 "F.Morlacchi"**  
Via M. B. Valentini, 06123 Perugia - tel.- fax :075/43639

C.M. PGIC85100Q – C.F.94152390541

pgic85100q@istruzione.it

## **PIANO PER LA DDI - ALUNNI DISABILI**

**ALUNNO/A:** nome e cognome

**ANNO SCOLASTICO:** anno 20/20

**CLASSE:** classe

**PLESSO:** plesso

**RESPONSABILE DELLA REDAZIONE DEL PIANO PER LA DDI:** nome e cognome

### **Introduzione**

Nel caso in cui la classe si trovi ad affrontare un periodo in E-learning occorrerà stabilire criteri, strumenti e metodologie idonee a proseguire l'attività didattica nel migliore dei modi.

La nuova organizzazione dovrà tener conto della mutata situazione, perciò **si dovrà effettuare una fase preliminare di osservazione di un massimo di tre settimane** per valutare i tempi di attenzione dell'alunno davanti allo schermo, la capacità di seguire la didattica in sincrono, la necessità di proposte didattiche personalizzate al fine di predisporre al meglio l'intervento didattico a distanza.

**In linea generale, all'avvio della DDI l'alunno disabile dovrà essere inserito nella classe virtuale di appartenenza e parteciperà alle lezioni in sincrono, mentre l'insegnante di sostegno provvederà ad adattare il materiale proposto per ciascuna disciplina in modo da renderlo fruibile all'allievo.** Tuttavia nel caso in cui le lezioni in sincrono si rivelassero inadatte all'alunno sarà possibile avviare attività in sincrono in rapporto uno a uno con il docente e/o in piccolo gruppo e/o preparare materiali totalmente differenti da quelli adottati per la classe.

Eventuali variazioni rispetto al PEI, verranno pianificate e registrate nel Piano per la DDI - alunni disabili, che verrà poi incluso nel fascicolo all'allievo. Ad ogni modo, **se il periodo di attività didattica a distanza avrà provocato significative modifiche degli obiettivi stabiliti inizialmente nel PEI, queste dovranno essere riportate nella relazione finale.**

## **Situazione di partenza dell'alunno riscontrate in fase di avvio della DDI**

- **CRITICITÀ emerse nell'attuazione della DIDATTICA A DISTANZA**

(indicare QUI eventuali difficoltà incontrate nella trasmissione dei materiali, nel passaggio di informazioni, negli strumenti a disposizione dell'alunno e della loro accessibilità, livello di aiuto in ambito familiare.)

- **POTENZIALITÀ emerse nell'attuazione della DIDATTICA A DISTANZA**

(Indicare QUI elementi positivi che permettono l'adeguato svolgimento delle proposte/attività che l'alunno deve svolgere.)

## **Gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli**

**alunni** Contatto diretto telefonico

Contatto tramite chat e/o videochiamate WhatsApp

Contatto tramite piattaforme di video conferenza (Zoom, Skype, Meet,...): \_\_\_\_\_

Utilizzo di piattaforma didattica: \_\_\_\_\_

Registro elettronico

E-mail

## **Sono state predisposte Live per il singolo alunno?**

si

no

## **Frequenza delle interazioni con il singolo l'alunno**

Giornaliera  
Ogni due giorni

3 - 4 volte alla settimana

Altro: \_\_\_\_\_

## **L'alunno partecipa alle videolezioni di classe attivate?**

si

no

## **Frequenza delle videolezioni di classe**

Giornaliera

Ogni due giorni

3 - 4 volte alla settimana

Altro: \_\_\_\_\_

## **ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE**

### **Mezzi/strumenti tecnologici utilizzati per la DDI:**

audio-lezioni

audio-lezioni registrate

video-lezioni

presentazioni in power point

video su argomenti di studio

incontri in presenza on line tramite l'app meet di GSuite

incontri in presenza on line tramite Aula Virtuale - Live di Weschool

moduli Google

inserimento compiti su piattaforma Weschool e Registro Elettronico

contatti con gli studenti messaggi personali in piattaforma o tramite Wall di

Weschool assegnazione compiti tramite piattaforma Google classroom

assegnazione compiti tramite piattaforma Weschool

inserimento di mappe concettuali, schemi

inserimento di link utili per lo studio

creazione di testi tramite video-scrittura

## **Strategie didattiche previste al fine di favorire l'inclusione nella classe virtuale e la personalizzazione delle attività:**

Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi su piattaforma con compagni

Azioni di tutoraggio on line

Apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial

Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...)

Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale...)

Altro:

## Verifiche e valutazione del lavoro svolto

Domande orali tramite chiamate o videochiamate

Domande orali tramite piattaforme di video conferenza (Zoom, Skype,

Meet,...) verifiche orali tramite piattaforme di video conferenza (Zoom, Skype,

Meet,...) verifiche orali tramite collegamenti con Aula virtuale

Controllo dei compiti con restituzione in piattaforma/mail

verifiche scritte tramite Aula virtuale, Moduli Google,...

Altro:

### Note:

*Il docente, sottoscrivendo tale dichiarazione, fa presente che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di emergenza sanitaria e di consequenziale didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento poiché la didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.*

Il presente Piano per la DDI - alunni disabili, redatta dal docente di sostegno, letta e approvata dal team docenti Scuola Primaria /Infanzia/C.d.C. della Scuola Secondaria di I grado, viene sottoscritta dall'ins. di sostegno e dal coordinatore e allegata al fascicolo personale dell'alunno.

Data

Firme