

Scuola dell'Infanzia "Mario Petri"

Progetto educativo – didattico

Alternativa alla religione cattolica



**"UN MONDO DENTRO A UN
LIBRO "**

Anno Scolastico 2020-2021

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Premessa

“I libri sono ali che aiutano a volare, i libri sono vele che fanno navigare, i libri sono inviti a straordinari viaggi con mille personaggi l’incontro sempre c’è”

Il progetto nasce dalla consapevolezza che l’esperienza della lettura, va avviata precocemente e va condivisa dal contesto familiare perché il piacere di leggere nasce se gli adulti consentono l’incontro precoce con il libro, se leggono ai bambini e se si offrono essi stessi come modello adeguato: i bambini guardano, ascoltano e soprattutto imitano gli adulti, una grande responsabilità! Già a partire dai 4 mesi i bambini attivano i neuroni a specchio che consentono loro di imparare pur non sapendolo rifare; memorizzano, immagazzinano le attività per poi ripeterle quando saranno grandi; mentre giocano, ascoltano e sperimentano la realtà, i loro cinque sensi si attivano, le connessioni cerebrali aumentano, più l’ambiente è stimolante e ricco di nutrimento, più i bambini ne saranno avvantaggiati e potranno diventare, negli anni a venire, persone intelligenti, creative, capaci di costruire immagini mentali, in grado di esprimersi con un vocabolario ricco e vario, di comprendere le loro emozioni e la realtà che li circonda. Dopo i 4 anni di età il processo di apprendimento rallenta. Ecco perché è indispensabile creare intorno ai bambini un ambiente ricco di nutrimento nella primissima infanzia, un ambiente ricco di parole e interazioni. Scrive Mem Fox, apprezzata autrice di libri per bambini e consulente per l’alfabetizzazione, nel suo Baby Prodigio, i miracoli della lettura ad alta voce: “si

comincia a gettare le fondamenta per l'apprendimento della lettura, nel momento in cui un bambino sente per la prima volta dei discorsi, le note di una canzone, il ritmo e le ripetizioni di filastrocche e storie. Quando un bambino non ha nessuno che gli parli, canti o legga regolarmente a voce alta, troverà che imparare a leggere sia uno scoglio insormontabile anziché una piacevole sorpresa". Leggere ai bambini è un atto pedagogico di altissimo valore. Ed è un'azione semplicissima e alla portata di tutti, non occorre inventarsi nulla di straordinario per intrattenere i bambini in modo stimolante e produttivo: basterebbe leggere per loro con naturalezza, trasferendo le emozioni, coinvolgendoli e facendoli partecipare il più possibile.

**CLASSI COINVOLTE: sez. A (bambini di 3 anni), sez. B (bambini di 3-4-5 anni),
per un totale di 6 bambini.**

RISORSE UMANE : gli insegnanti delle sezioni coinvolte (n.4).

RESPONSABILI DEL PROGETTO: gli insegnanti del plesso

OBIETTIVI

- Ascoltare, comprendere ed esprimere narrazioni lette di fiabe e racconti ;
- Stimolare la creatività attraverso la rappresentazione grafico-pittorica e plastica;
- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza;
- Far sì che il bambino possa vedere il libro come un oggetto conosciuto ed amico grazie ad una lettura frequente che ne favorisca il piacere all'ascolto;

- creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione, dove la voce si rende protagonista;
- arricchire l'immaginazione del bambino attraverso l'offerta di molteplici situazioni che vanno a stimolarne la creatività;
- aiutare il bambino alla capacità di scegliere e soffermarsi autonomamente sul libro e anche abituarlo a riporlo ordinatamente dopo la lettura, imparando così a rispettarne il valore;
- arricchire le conoscenze linguistiche del bambino;
- permettere ai bambini l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni;
- creare forme di dialogo tra i bambini e con l'adulto che può avvicinarsi in maniera più empatica a loro, riconoscendone le fantasie, le paure, i desideri e le aspettative.

FINALITA'

- Stimolare la consapevolezza del valore del libro come strumento di arricchimento cognitivo, linguistico e sociale.
- Arricchire il proprio vocabolario linguistico;
- Arricchimento di valori sociali universali : amicizia, disponibilità al rispetto ,convivenza e lealtà.
- Creare un rapporto personale costruttivo del bambino con il libro;

METODOLOGIA

I temi legati alle lettura verranno strutturati attraverso :

- esplorazione, ascolto, osservazione, conversazioni;
- produzione di immagini (disegni, cartelloni, fotografie, riproduzioni oggetti);;

- giochi vari
- Ascolto e verbalizzazione di racconti;
- Rappresentazione grafico- pittorica –manipolativa;
- Attività laboratoriali condotte in sezione;

STRUMENTI

Libri, Flip board, , cartelloni.

DURATA

Il progetto verrà attuato nell'intero anno scolastico corrente 2020/2021.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

La valutazione avrà dei tre oggetti ben definiti:

- **CONTESTO** : clima sociale, relazione adulti/bambini, bambini/bambini, utilizzazione dei laboratori, dei sussidi, organizzazione dei tempi di insegnamento/apprendimento, varietà-qualità-quantità delle attività, organizzazione dei tempi e degli spazi educativi.
- **INSEGNAMENTO (AUTOVALUTAZIONE)** : obiettivi posti, strategie e metodologie attivate, contenuti prescelti, stili educativi assunti, sistema di valutazione adottato.
- **BAMBINO**: processo di crescita; processi e progressi di apprendimento; processi e progressi di formazione ; esiti di apprendimento; esiti di formazione.

MODALITA' DI VERIFICA- VALUTAZIONE

- PROVE DI TIPO EMPIRICO : osservazione occasionale, conversazione, foto, videoregistrazioni, drammatizzazioni, produzioni varie dei bambini (grafico-pittoriche, realizzazione di cartelloni) , discussioni di gruppo.
- PROVE DI TIPO OGGETTIVO: uso di materiale strutturato, osservazione sistematica, osservazione dei bambini nelle varie fasi del lavoro; verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati; prova aperta; prove del tipo di completamento.

TEMPI DELLA VERIFICA – VALUTAZIONE

- **VALUTAZIONE INIZIALE :** fase della conoscenza e delle condizioni di partenza.
- **VALUTAZIONE IN ITINERE :** controllo sistematico e interpretazione dei processi di insegnamento e apprendimento/formazione, monitoraggio su documentazione e prodotti realizzati ,orientamento e decisioni emergenti durante lo svolgimento delle attività.
- **VALUTAZIONE FINALE :** in ordine alle competenze acquisite, ai processi ed agli esiti di insegnamento e di apprendimento/formazione dell'alunno.

I RESPONSABILI DEL PROGETTO

BOCCI MIRKO- PEIRANO GIULIA

GIULIANELLI FRANCESCA-PANNACCI SARA

