



Istituto Comprensivo Perugia 1 "F. Morlacchi"
Indirizzo Musicale
 Via M.B. Valentini, 06123 Perugia – C.M. PGIC85100Q – C. F. 94152390541
 tel.-fax: 07543639 – e-mail: pgic85100q@istruzione.it – pec: pgic85100q@pec.istruzione.it
 www.istitutocomprensivoperugia1.gov.it

Proposta progettuale EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020- 23
UNITA' DI APPRENDIMENTO

ISTITUTO COMPRESIVO PERUGIA 1 "F. MORLACCHI"		ANNO SCOLASTICO: 2020/2021	
SCUOLA PRIMARIA			
		DOCENTE COORDINATORE:	
GRUPPO DI LAVORO:	DOCENTI		
TITOLO U.D.A.			
PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO (il prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale, quindi non finalizzato unicamente alla verifica ed al voto)			
DESTINATARI		Alunni classi	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo..
		COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Affrontare semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea.
		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Sviluppare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
		COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie

		per produrre, elaborare e interagire.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. Portare a termine i compiti assegnati in modo accurato e pertinente. Pianificare le sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante
	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita del gruppo classe. Assumere iniziative personali
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Effettuare valutazioni, prendere decisioni, portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro. Adottare strategie di problem-solving.
	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	Impegnarsi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in campi espressivi che sono congeniali.
TRAGUARDI DI RISULTATO E PRIORITÀ	TRASVERSALI IN TUTTE LE DISCIPLINE	
	<p>Traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica <p>Priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica 	
AMBITO PROGETTUALE DI RIFERIMENTO		
	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1. "Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.</p>	
SITUAZIONI SU CUI INTERVENIRE	La Scuola attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione.	

	<p>L'Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica.</p> <p>L'Istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>
<p>FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; • Educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento. - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.
<p>Obiettivi</p>	<p>L'IC nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ambiente concreto (qui e ora); • ambiente digitale <p>con responsabilità verso se stessi, verso gli altri e il contesto.</p> <p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p>

	<p>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile• Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile <p>2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pensiero critico in relazione alle informazioni;• Comunicazione e interazione appropriata;• Informazione e partecipazione;• Norme comportamentali nell'ambiente digitale;• Creazione e gestione della propria identità digitale;• Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;• Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete <p>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà
--	---

Attività e metodologie previste

- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale
- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curriculum in verticale
- Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working
- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie
- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale

TEMPI	
VALUTAZIONE	<p>In itinere: Attraverso l'osservazione diretta si valuterà: l'interesse dei destinatari in rapporto alle attività proposte; la partecipazione e il rispetto delle regole; la collaborazione con gli altri.</p> <p>Finale: realizzazione e cura dei prodotti (rappresentazioni grafiche, raccolta di immagini). Abilità sociali sviluppate(comportamento).</p>

FASI DI LAVORO

FASE	ATTIVITA'	DESCRIZIONE	Metodologia	STRUMENTI	TEMPI
1					
2					
3					
4					

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1									
2									
3									
4									

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l’*équipe* dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1[^] nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2[^] nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3[^] nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare:

In che modo: (singoli, gruppi...)

Quali prodotti:

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):.

Tempi Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Lavorerete con tutte le insegnanti per preparare il materiale.

Criteri di valutazione: il lavoro verrà valutato in base a: capacità di collaborare all'interno del gruppo; attenzione verso l'altro e capacità di confronto; impegno nel lavoro svolto; capacità di eseguire il percorso di gioco rispettando le regole.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento alle Aree ed alle discipline: il voto farà media nell'ambito delle valutazioni delle discipline coinvolte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La rubrica è organizzata in modo tale da ricomprendere i seguenti ambiti specifici di competenze:

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL **PRODOTTO***

*Valutazione prodotti delle singole attività assegnate (svolte in coppia o in gruppo)

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI			
	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Rispetto della consegna	Completo	Pressoché completo	Parziale ma adeguato	Molto scarso o nullo
Organizzazione del lavoro	Coerente	Bene organizzata	Schematica	Disordinata e incoerente
Conoscenza del significato dei simboli rappresentati	Esauriente	Soddisfacente	Discreta	Minima
Realizzazione del percorso	Valida	Buona	Accettabile	Imprecisa
PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO: ____/ 16				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL **PROCESSO**

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI			
	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
E' in grado di descrivere i propri processi mentali	Descrive i processi mentali utilizzati per svolgere una prestazione con chiarezza, sicurezza ed efficacia.	Descrive i processi mentali utilizzati per svolgere una prestazione riferendoli all'obiettivo da conseguire.	Descrive i processi mentali utilizzati mescolando processi essenziali con altri secondari.	Descrive in maniera confusa come ha affrontato una prestazione.
E' in grado di operare scelte	Compie autonomamente scelte consapevoli.	Sceglie tra varie possibilità.	Motiva la scelta senza analizzare le alternative.	Ha difficoltà nel spiegare il perché delle scelte.
È in grado di selezionare e organizzare contenuti e immagini	La selezione e l'organizzazione del testo e delle immagini sono ottime.	La selezione e l'organizzazione del testo e delle immagini sono buone.	La selezione e l'organizzazione del testo e delle immagini sono accettabili.	La selezione e l'organizzazione del testo e delle immagini sono inadeguate.
E' in grado di riconoscere il proprio modo di essere	Sa prendere iniziative personali e si pone serenamente di fronte alle richieste scolastiche.	Svolge autonomamente le attività e ha una buona conoscenza di sé.	Svolge autonomamente le attività e ha conoscenza di sé.	Va incoraggiato e stimolato ad eseguire le attività ed ha una parziale conoscenza di sé.
PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO: ____/ 16				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA **RELAZIONE**

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI			
	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Partecipazione al dialogo educativo	Partecipa in modo costruttivo.	Sa superare il proprio punto di vista e considera quello altrui.	Accetta solo il proprio punto di vista e si avvia alla considerazione di quello altrui.	Cerca e/o accetta la mediazione dell'adulto.
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo, rispetta i compagni e interagisce con loro in modo costruttivo.	L'alunno è collaborativo e ha comportamenti adeguati.	L'alunno non sempre collabora, ma esegue autonomamente i compiti assegnati.	L'alunno non è collaborativo e partecipa passivamente nei rapporti interpersonali.
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo; si attiene alle consegne e rispetta i ruoli.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo; rivede le sue posizioni e rispetta i ruoli in modo corretto.	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.
PUNTEGGIO RELATIVO ALLA RELAZIONE: ____/ 12				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA **METACOGNIZIONE**

CRITERI/EVIDENZE	DESCRITTORI			
	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Capacità di descrivere i propri processi mentali	Descrive i processi mentali per svolgere una prestazione con chiarezza, sicurezza ed efficacia.	Descrive i processi mentali per svolgere una prestazione riferendoli all'obiettivo da conseguire.	Descrive i processi mentali utilizzati mescolando processi essenziali ed importanti con altri secondari.	Descrive in maniera confusa come ha svolto una prestazione.
Capacità di correggersi autonomamente	Se non consegue l'obiettivo riflette su ciò che ha fatto per autocorreggersi.	Se non consegue l'obiettivo ritorna a riflettere su quanto ha fatto, ma non è in grado di correggersi.	Se non consegue l'obiettivo si ferma a riflettere per correggersi solo se gli viene richiesto	Continua a ripetere gli stessi errori senza riflettere sul motivo per cui li compie.
PUNTEGGIO RELATIVO ALLA METACOGNIZIONE: ____/ 8				
PUNTEGGIO TOTALE: ____/ 52				

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale

Livello	Punteggio	Voto	Descrizione
4 AVANZATO	43-52	9/10	L'alunno è in grado di affrontare compiti complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
3 INTERMEDIO	37-42	8	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
2 BASE	32-36	7	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e regole apprese.
1 INIZIALE	Fino a 31	6	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

Fare riferimento alla certificazione delle competenze (livelli e non voti)