

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

macroarea	descrittori	voto	liv. comp.
COSTITUZIONE Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. l'alunn* sa utilizzarle nel lavoro scolastico e nella vita di relazione, anche in contesti nuovi. adotta sempre comportamenti consapevoli e coerenti con quanto appreso. partecipa attivamente alla vita scolastica portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità e impegni anche verso terzi 	10 - 9	A
	<ul style="list-style-type: none"> le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. l'alunn* sa utilizzarle autonomamente nel contesto scolastico. adotta solitamente comportamenti coerenti con quanto appreso partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità e portando a termine i compiti che gli vengono affidati 	8	B
	<ul style="list-style-type: none"> le conoscenze sui temi proposti sono organizzate. l'alunn* sa utilizzarle nelle principali situazioni del contesto scolastico generalmente ha comportamenti coerenti con quanto appreso partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate 	7	C
	<ul style="list-style-type: none"> le conoscenze sui temi proposti sono essenziali l'utilizzo da parte dell'alunn* ha bisogno di conferma da parte dei compagni o degli insegnanti. l'alunn* adotta generalmente comportamenti coerenti, con l'aiuto di un adulto partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo alcuni incarichi che porta a termine con il supporto degli adulti 	6	D
	<ul style="list-style-type: none"> le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie il loro utilizzo è possibile solo con la guida di un adulto l'alunn* non sempre ha comportamenti coerenti con quanto apprese necessita delle continue sollecitazioni degli adulti per portare a termine incarichi anche semplici 	5 - 4	Non raggiunta
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> l'alunn* promuove un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle risorse energetiche comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e adotta comportamenti conseguenti promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura 	10 - 9	A

	<ul style="list-style-type: none"> • classifica i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio • tutela, valorizza e promuove il patrimonio del proprio territorio 		
	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunn* è consapevole della necessità di un uso razionale e critico delle risorse energetiche • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile • rispetta gli altri, l'ambiente, la natura • è consapevole della necessità di tutelare il proprio territorio, a partire dall'ambiente scuola • differenzia correttamente i rifiuti • è consapevole della necessità di tutelare il proprio territorio 	8	B
	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunn* mostra interesse verso le criticità relative all'uso delle risorse energetiche • guidato, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile • rispetta gli altri, l'ambiente, la natura, chiedendo conferma dei propri comportamenti a compagni e insegnanti • rispetta generalmente gli altri, l'ambiente, la natura • differenzia correttamente i rifiuti, con l'aiuto di compagni o insegnanti • è consapevole della necessità di tutelare il proprio territorio, opportunamente guidato e sollecitato 	7	C
	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunn* ha una certa consapevolezza delle criticità relative all'uso delle fonti energetiche, ma in modo generico e poco informato • guidato, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile • va sollecitato e guidato nel rispetto degli altri, della natura, dell'ambiente, ma mostra di comprenderne il valore • solo guidato, ricorda di differenziare correttamente i rifiuti • ha bisogno di costruire una visione di tutela del territorio 	6	D
	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunn* percepisce il problema energetico come estraneo alla propria realtà • il concetto di sviluppo equo e sostenibile rimane astratto e lontano dai propri interessi • va ancora indirizzato alla necessità di rispettare gli altri, l'ambiente la natura • collega con difficoltà la differenziazione dei rifiuti alla tutela dell'ambiente e della natura 	5 - 4	Non raggiunta
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunn* distingue autonomamente l'identità digitale dall'identità virtuale e da quella reale • applica le regole della privacy • utilizza in autonomia i sistemi digitali, in modo funzionale e mirato • è pienamente consapevole dei rischi della rete 	10 - 9	A

	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunn* è consapevole del concetto di identità digitale e identità virtuale • sa che esistono leggi a tutela della privacy e si informa • utilizza i sistemi digitali in modo consapevole e chiede aiuto ad un adulto di fronte a difficoltà o dubbi • è consapevole che la navigazione in rete comporta dei rischi che non sempre può affrontare senza l'aiuto di un adulto 	8	B
	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunn* conosce il concetto di identità digitale, ma percepisce con qualche difficoltà il concetto di identità virtuale • percepisce la privacy come concetto astratto, che non sempre riguarda le sue attività • utilizza i sistemi digitali con la guida di un adulto, sia per la competenza tecnica che per la scelta delle fonti • percepisce superficialmente i rischi della navigazione in rete e ne va sollecitata l'attenzione 	7	C
	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunn* mette a fuoco con difficoltà il concetto di identità digitale e confonde identità virtuale e identità reale • collega con difficoltà la normativa sulla privacy alla quotidianità della sua vita • la sua competenza tecnica funzionale è in via di costruzione • ha sentito parlare dei rischi della rete, è interessato al problema, ma ne ha scarsa consapevolezza 	6	D
	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunn* non distingue l'identità virtuale da quella reale e fatica a farsi un'idea di identità digitale • è noncurante relativamente all'idea di privacy, pensando che non riguardi la sua vita quotidiana • la sua competenza tecnica funzionale è in via di costruzione, collegando l'uso del digitale alla sola attività ludica • è inconsapevole o noncurante dei rischi della rete, adottando comportamenti a rischio e lesivi degli altri 	5 - 4	Non raggiunta